DISCUTAT ÎN CP 02-09-2025
APROBAT ÎN CA 05-09-2025

Nr.: 377 din 01-09-2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA PADINII JUDEȚUL OLT

Plan de dezvoltare instituţională

2025-2030

Prezentat, analizat, dezbătut în şedinţa Consiliului Profesoral din
Actualizat pentru anul şcolar 2025 – 2026
Aprobat in Consiliul de Administraţie, în data de

Director,

prof.inv.presc,ZAGARA NICOLETA

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GURA PADINII, JUDEȚUL OLT

"Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X

I. ARGUMENT- justificarea programului

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor şi de aceea toţi cei implicaţi în activitatea de educaţie trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ atat pe termen scurt prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituţională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradiţională, nu mai prezintă interes. Dorinţa de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii şi prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii şi motivaţii puternice, dictate de interesele legate de propria formare şi devenire.

Se vorbeşte din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. In acest context şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate.

II. CONTEXT LEGISLATIV

În realizarea **Proiectului de dezvoltare instituţională al** Şcolii Gimnaziale Gura Padinii s-a avut în vedere:

- Legislaţia în vigoare
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă
- Indicatorii de performanţă în sistemul educaţiei din învăţământul preuniversitar
- Indicatorii de performanţă privind calitatea managementului educaţional şi instituţional
- Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ OLT – compartimentul management şi calitate

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare:

- Legea Educaţiei Nr.1/2011
- Ordinele, notele, notificarile şi precizarile M.E.N.;
- Programul de Guvernare 2020, capitolul XIII. Educaţie;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii cls.a VIII a- 2021/2022
- Ordonanţa de urgenţă OU 75/2005 privind asigurarea calităţii în educaţie
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75/ 12.07.2005, privind asigurarea calităţii în educaţie
- Ordinul 5115/2014 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi functionare a unităţtilor de învăţământ .preuniversitar
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar
- Raportul privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2021/2022

- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Naționale, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare

I. Diagnoză

III. PREZENTAREA INSTITUŢIEI:

Diagnoza mediului intern

- Anul înfiinţării unităţii de învăţământ: 1955

În prezent Şcoala Gimnaziala Gura Padinii funcţionează într-o clădire reabilitata, având apă curentă, grup social interior, încălzire cu centala pe lemne, săli de clasă bine dotate, laboratoare cum ar fi: informatică,calculatoare, fax, xeroxuri, imprimante. Şcoala este frecventată de 87 elevi îndrumaţi de cadre didactice foarte bine pregătite.

În comună funcţionează şi 2 Grădinițe cu program normal cu un număr de 38 copii preşcolari împărţiţi pe 3 grupe. Grădinițele sunt dotate cu mobilier nou, materiale didactice variate folosite în desfăşurarea procesului instructiv – educativ. Sunt 3 săli de grupă, grup social interior, încălzire cu centrala pe lemne.

OBIECTIVELE ŞCOLII:

- Optimizarea comunicări dintre şcoală-grădiniţă,familie
- Optimizarea comunicări dintre elevi, cadre didactice, familie
- Identificarea aspectelor funcţionale şi disfuncţionale în relaţia dintre elevi şi părinţii acestora
- Primirea şi oferirea de feed-back
- Crearea unei atmosfere de încredere, căldură şi comunicare
- Creşterea gradului de implicare a părinţilor în toate activităţile şcolare şi extraşcolare
- Schimbarea mentalităţilor neadecvate ale unor părinţi faţă de şcoală
- Evaluarea gradului în care profesorii şcolii stăpânesc disciplina predată
- Aprecierea modului în care este utilizată evaluarea
- Gradul de utilizare a bazei materiale, audio – vizuale
- Măsura aplicării în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma cursurilor de perfecționare
- Utilizarea platformei AEL în secvențele lecției
- Motivarea oferită de profesor elevilor pentru a creşte interesul acestora pentru învățare
- Finalizarea proiectelor incepute pe PNRR SI PNRAS
- Derularea proiectelor finantate pe fonduri europene din cat mai multe programe

Diagnoza mediului extern

A. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	**CURRICULUM**
- Proiectarea didactică este corespunzătoare - Managementul clasei asigură condiţii pentru activitatea didactică - Temele pentru acasă sunt stimulative pentru că facilitează procesul de învățare - Peste jumătate din numărul elevilor au rezultate bune şi foarte bune	- oferta instituţiei nu satisface nevoile tuturor copiilor - Elevi cu rezultate slabe la învăţătură - Elevi cu probleme de disciplină sau de stabilitate emoţională - Evaluarea nu încurajează învățarea eficientă

- Dotarea unitatilor scolare cu aparatura moderna in toate clasele(table interactive,imprimante,copiatoare)
- Existenta unui laborator de informatica dotat cu aparatura de ultima generatie,roboti,ochelari 3D
- Rata abandonului şcolar este scăzuta
- Relaţiile interpersonale favorizează un climat deschis şi stimulativ
- Nivelul bun de cultură şi instruire al unor părinţi ai acestor copii ajută la o mai bună înţelegere a demersului declanşat de cadrul didactic

RESURSE UMANE

- Dorinţa cadrelor didactice de a consilia părinţii în problemele care îi preocupă pe aceştia, dar şi în probleme pe care aceştia nu le sesizează
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare
- Existenţa personalului didactic calificat şi titular permite realizarea unui învăţământ de calitate, dar şi creşterea încrederii părinţilor în instituţiile şcolare
- experienţă în domeniul activităţii extraşcolare

RESURSE MATERIALE

- Dotarea cu materiale didactice eficiente
- Dotarea unităţii şcolare cu mijloace didactice moderne
- spaţii ,modernizate
- conexiuni la internet

RELAŢIILE CU COMUNITATEA

- existenţa unui mediu dinamic de acţiune în şcoală şi a unei bune colaborări între instituţiile locale
- creşterea constantă a numărului de parteneriate şi proiecte în care elevii şcolii sunt implicat
- evidenţierea actului educaţional în comunitate prin mediatizarea activităţilor (spectacole, concursuri, competiţii)

- Existenţa unor familii monoparentale sau a unor părinţi plecaţi în străinătate, copiii fiind lăsaţi în grija bunicilor sau a unor rude
- Nivelul scăzut de cultură şi instruire a unor părinţi
- Starea materială precară a unor familii

RESURSE UMANE

- nu toate cadrele didactice au fost cuprinse în module de formare continuă
- numărul de posturi şi norme nu satisface în totalitate nevoile şi dorinţele copiilor şi a părinţilor acestora

RESURSE MATERIALE

- Utilizarea ineficientă a dotărilor (aparatură tehnică, aparatura audio–video)
- Reticienţa unor cadre didactice în aplicarea metodelor alternative, moderne
- Volumul mare de muncă, birocraţie în realizarea auxiliarelor

RELAŢIILE CU COMUNITATEA

- instabilitatea legislativă
- nu sunt aplicate în totalitate documentele proiective

OPORTUNITĂŢI

CURRICULUM

AMENINŢĂRI

CURRICULUM

- Posibilitatea creşterii randamentului şcolar prin implicarea tuturor factorilor educaţionali în procesul instructiv –educativ - Creşterea numărului de oferte educaţionale prin curriculum la decizia şcolii - Diversificarea activităţilor extraşcolare şi implicarea părinţior alături de elevi şi dascăli în desfăşurarea şi pregătirea acestora - Dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea acestora în proiecte educaţionale diferite, concursuri, festivaluri	- Rezultate din ce în ce mai slabe ale elevilor la învăţătura - Creşterea instabilităţii emoţionale şi lipsa de comunicare a elevilor cu părinţii, profesorii şi colegii - Izolarea copiilor cu probleme comportamentale de către colegii de grup - Schimbarea scării valorilor - Dezmembrarea unor familii prin migrarea forţei de muncă
RESURSE UMANE - lărgirea ofertei de formare iniţială şi continuă a personalului didactic - Existenţa colaborării cu comitetul părinţilor în vederea implicării în activităţile extraşcolare	**RESURSE UMANE** - dezvoltarea ofertei de activităţi extraşcolare în cadrul unităţilor şcolare - oferta negativă a străzii, internetului-reţele de socializare, televizorului - migrarea elevilor la oraş - Cadrele diactice care părăsesc sistemul - scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale
RESURSE MATERIALE - parteneriatul cu părinţii prin sprijinul financiar al comitetului de părinţi - Existenţa unei baze materiale propice activităţii instructiv–educative	**RESURSE MATERIALE** - conştiinţa morală a copiilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare - Contextul socio – economic - Slaba motivare materială a cadrelor didactice
RELAŢIILE CU COMUNITATEA - parteneriate cu cadrele didactice din unităţile de învăţământ- promovarea de către mass-media locală a acţiunilor iniţiate şi derulate de către cadrele didactice - Contactul permanent al instituţiilor şcolare cu părinţii şi alţi factori educaţionali din comunitate	**RELAŢIILE CU COMUNITATEA** - oferta redusă a CDŞ-uri în domeniul educaţiei nonformale - dificultăţi financiare ale partenerilor noştri, - schimbările legislative frecvente şi care nu ţin cont de realitatea din sistemul extraşcolar.

B. Analiza PEST

a. Politicul

Politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ iar politica educaţională la nivel regional şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi şcoala noastră cu scopul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării activităţii ceea ce dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educaţional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situaţia este satisfăcătoare, chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, situaţia lor nu pune probleme mari privind şcolarizarea, oferta educaţională a şcolii răspunzând în mare parte cerinţelor comunităţii.

c. Socialul

Social- se poate spune că situaţia este bună, legatură familiilor cu problemele şcolii au fost permanent în atenţia colectivului cadrelor didactice; în cadrul şcolii, există un mod de abordare obiectiv şi realist al problemelor sociale, astfel încât poziţia conducerii şi a colectivului de profesori faţă de problematica educaţiei este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii oarecum identice faţă de problematica educaţiei, părinţii fiind în general interesaţi de educaţia copiilor lor. Există însă şi grupuri de interes care condideră educaţia ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existenţa sărăciei (în anumite familii), ca şi a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

II. Componența strategică

IV. MISIUNEA:

Având în vederea viziunea şcolii, nu putem decât să considerăm faptul că ridicarea la nivelul provocările pe care le ridică societatea în care trăim acum este misiunea pricipală, de bază a şcolii.

Şcoala trebuie să susţină o educaţie orientată spre valori democratice şi umaniste care să urmărească să dea şansa fiecărui elev şi cadru didactic de a atinge propria excelenţă, să ofere un mediu confortabil şi stimulativ pentru afirmarea personalităţii, a performanţei şi a adaptării la o societate în permanentă schimbare.

Pentru a obţine rezultate măsurabile, este necesar ca şcoală să treacă printr-o schimbare de paradigmă, de atitudine şi mentalitate, ce ar trebui să conducă la un învăţământ de calitate, cu un impact major asupra performanţei şcolare.

Şcoala trebuie să asigure accesului la învăţământ a tuturor copiilor indiferent de etnie, rasă, religie, gen în vederea dobândirii competenţelor de bază necesare integrării cu succes în comunitate.

V. VIZIUNEA:

Prin activitatea Şcolii Gimnaziale Gura Padinii se va urmări ca actul de educaţie să se focalizeze pe copil, astfel încât școala să-și atingă scopul primordial, adică acela de a deveni „creuzetul" din care copiii să iasă pregătiți pentru a putea face față vieții, viitorului.

Această viziune este cu atât mai necesară cu cât în acest moment se poate observa că societatea în care trăim devine din ce în ce mai specializată, mai tehnologică, ceea ce reprezintă o provocare pentru sistemul de educaţie din România.

VI. BENEFICIARII SERVICIILOR NOASTRE SUNT

Beneficiarii procesul de învăţământ şi totodată partenerii acestuia identificaţi sunt:

- Preşcolarii, elevii, cadrele didactice
- Părinţii prin comitetele acestora pe clase ori la nivel de şcoală

- Reprezentanţii comunităţii locale cu responsabilităţi ori atribuţii interferenţiale cu cele ale şcolii
- Reprezentanţi ai mediului de afaceri, ori oameni simpli, interesaţi direct de educaţia oferită de şcoală ca serviciu public
- Reprezentanţi cu atribuţii în domeniul educaţiei, al evaluării ori controlului sistemului de învăţământ.

C. Resursele necesare identificate pentru realizarea acestor ţinte sunt clasificate pe următoarele categorii:

- Financiare
- Umane
- Timp
- Informaţionale

1. **Financiare:** din punct de vedere financiar, ca şi primă sursă, pot fi identificate fondurile primite de la bugetul de stat şi/sau bugetul local,atragerea de fonduri europene pe mai multe programe:PNRR,PNRAS,POPAM

Alte resurse financiare identificate sunt sponsorizări de la agenţi economici, fonduri eruopene, granturi primite de la ONG-uri, donaţii.

2. **Umane:**

- Elevii
- Cadrele didactice
- Părinţii
- Inspectoratul şcolar
- Casa Corpului Didactic
- Consiliul local
- Primăria
- Şcoli partenere
- Colaborări în funcţie de acţiunile preconizate: colaborarea cu experţi de la CCD în vederea perfecţionării modalităţilor de evaluare cât şi cu Serviciul Naţional de Evaluare şi Examinare formarea personalului şcolii se va face cu specialişti din şcoala şi din afara ei (CCD, ISJ)

3. **Timp:**

- timpul necesar realizării fiecărui obiectiv va fi precizat în planurile operaţionale
- timpul necesar elaborării instrumentelor de evaluare
- timpul necesar activităţilor de formare şi perfecţionare se va încadra în intervalul de timp necesar şi se va stabili etapa de parcurgere prin planurile anuale şi semestriale ale şcolii
- timpul necesar realizării proiectelor cât şi a tuturor parteneriatelor în care este implicată şcoala se va preciza în planurile operaţionale
- timpul necesar activităţilor de informare, documentare, monitorizare şi evaluare a calităţii şi eficacităţii măsurilor ce se impun va fi specificat în planul operaţional al CEAC şi în planul managerial

4. **Informaţionale**

- vor fi utilizate toate sursele documentare pentru a realiza o evaluare eficientă prin care să se elimine elementele generatoare de teamă şi disconfort, concomitent cu realizarea unei evaluări în care să fie vizate standardelor de pregătire şi evaluare de performanţă
- se vor folosi documente din bibliotecă, materiale, auxiliare didactice şi cursuri proprii,

- se va participa la toate modulele de pregătire derulate prin CCD şi ISJ pentru cadre didactice
- pentru fiecare obiectiv major al planului managerial, se va realiza documentaţia necesară şi se va înainta la timp forurilor competente (în situaţia solicitării de resurse financiare locale)
- ghiduri metodice, metodologii
- buletine informative, regulamente şi ghiduri ale unor agenţiilor de proiecte
- mapele comisiilor interne
- portofolii ale profesorilor şi ale elevilor
- chestionare, interviuri, sondaje de opinie
- planuri manageriale
- planurile operaţionale

VII. ŢINTE STRATEGICE

1. Atenuarea şi chiar stoparea părăsirii timpurii a şcolii, precum şi a migraţiei copiilor către alte structuri şcolare
2. Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertelor educaţionale la cerinţele comunităţii şi părinţilor pentru o şcoală modernă care asigură securitatea copiilor şi o educaţie de cea mai bună calitate
3. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învăţământ modern de calitate bazat pe experiment
4. Realizarea unui climat de confort psihic şi fizic tuturor factorilor implicaţi, promovarea unor măsuri de siguranţă personalului şi elevilor
5. Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi international în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.
6. Asigurarea formării şi perfecţionării în vederea unei profesionalizări înalt calitative a profesorilor prin organizarea unor cursuri de către instituţii de perfecţionare acreditate.
7. Formarea personalităţii elevilor în spirit democratic, tolerant, al conştiinţei faţă de valorile morale europene , de cultură şi civilizaţie , al spiritului critic şi autocritic, al gândirii constructive al respectului faţă de semenul său, faţă de comunitatea căreia îi aparţine.
8. Alfabetizarea şi completarea studiilor pentru membrii comunităţii.

Aceste ţinte strategice sunt considerate ca fiind prioritare şi decisive pentru activitatea de director al Şcolii Gimnaziale Gura Padinii

IX. OPŢIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară
b) Dezvoltarea resurselor umane
c) Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale
d) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Ţinte strategice care se vor urmări în decurs de un an şcolar: <u>2025-2026</u>

1. Ţinta 1: Asigurarea calităţii proceselor de predare-învăţare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalităţii elevilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora

2. Ţinta 2: Atenuarea şi chiar stoparea părăsirii timpurii a şcolii, precum şi a migraţiei copiilor către alte structuri şcolare prin promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională

3. Ţinta 3: Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învăţământ modern de calitate bazat pe dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor

4. Tinta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene în scopul formării personalităţii elevilor în spirit democratic, tolerant, al conştiinţei faţă de valorile morale europene, de cultură şi civilizaţie, al spiritului critic şi autocritic, al gândirii constructive, al respectului faţă de semenul său, faţă de comunitatea căreia îi aparţine

5. Ţinta 5: Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcţional	Programe propuse
1.	**CURRRICULUM**	Calitatea procesului instructiv-educativ Dezvoltarea competenţelor de bază
2.	**RESURSE UMANE**	Formarea şidezvoltarea profesională de cetăţean Iniţiere de programe, proiecte
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Condiţii de studiu şi de siguranţă Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	Întărirea legăturii cu comunitatea Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin parteneriate, proiecte, granturi

VIII. EVALUAREA pe anul 2024-2025

- Procentul de promovabilitate
- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obţinute de elevi la evaluările naţionale
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive

- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a şcolii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii

- pentru **profesori:**
  - rapoarte iniţiale de activitate după perioada de evaluare
  - rapoarte finale de activitate- la sfârşitul semestrului şi al anului şcolar
  - controale periodice ale documentelor şi supervizarea activităţii
  - fişe anuale de evaluare şi acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administraţie
  - întâlniri metodice lunare cu scop de intervizare

- pentru **personalul de conducere:**
  - rapoarte lunare, semestriale şi anuale de activitate
  - fişe anuale de evaluare şi acordarea calificativelor
  - granturi, proiecte de finanţare implementate
  - număr parteneriate încheiate

- **pentru personalul didactic auxiliar:**
  - rapoarte lunare, semestriale şi anuale de activitate
  - fişe anuale de evaluare şi acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administraţie

- **pentru personalul nedidactic:**
  - rapoarte lunare, semestriale şi anuale de activitate
  - fişe anuale de evaluare şi acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administraţie

III. Implementarea strategiei

Ținta strategică	Obiective operaționale	Rezultate ateptate	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de performanță
CURRICULUM						
Asigurarea calității proceselor de predare–învățare–evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora	- creșterea calității actului didactic și al prestațiilor didactice ale întregului personal de predare - Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrării pe elev - Monitorizarea activității cadrelor didactice - Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale la lecții - Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice - Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluăriilor naționale - Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele nationale și la concursurile școlare	- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională - Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului și abandonului școlar - Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu - Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi - Creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune	- director - responsabilii comisiilor metodice - responsabili pentru curriculum Membrii CEAC	Noiembrie 2025 Iunie 2026 Dupa doua module Permanent	• *Resurse umane*: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale • *Resurse materiale și financiare:* material curricular corespunzător *Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, legislație actuațizată • Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metoditi, formatori, mentori • *Resurse de timp*: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite in POI • *Resurse de autoritate și putere:* MEN, ISJ, Primărie, Consiliul local	Elaborarea proiectului de curriculum al școlii Elaborarea proiectului activităților extra-curriculare Elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare prin implicarea tuturor componentelor strategice Nr. chestionare aplicate Nr. de opționale
RESURSE UMANE						
Atenuarea și chiar stoparea părăsirii timpurii a școlii, pre-	– Investigarea nevoilor de formare profesională a personalului din unitate - Accesibilitatea informațiilor pri-	- Creșterea interesului pentru accesarea ofertei școlare de către noi elevi și atragerea de noi cadre didactice	director		-centralizatorul opțiunilor -chestionar adresat cadrelor	Reducerea ratei de părăsire a școlii

cum şi a migraţiei copiilor către alte structuri şcolare prin promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională	vind şcoala prin crearea unei pagini web a şcolii şi a unor pagini pe reţele de socializare - Încheierea unor parteneriate în vederea promovării activităţilor, ofertei şcolare şi a performnaţelor obţinute de către cadre didactice şi elevi - introducerii la scară largă a programelor de sprijin educaţional intensiv - Activitati de mentorat pentru profesorii debutanti, la nivelul tuturor catedrelor	- Crearea unui climat de încredere şi a unui mediu propice, atât educaţional cât şi social, pentru atenuarea şi chiar stoparea părăsirii timpurii a şcolii, precum şi a migraţiei copiilor către alte structuri şcolare - Păstrarea şi chiar creşterea numărului de copii din unitatea de învăţământ	Cadre didactice responsabilii de comisii metodice învăţători educatoare	2025-2026	-resursele materiale şi financiare ale instituţiei autorităţile locale, biserica sau Poliţia, psiholog, medic expert pe problemele minorităţilor etnice	Frecventarea cursurilor a 100%din elevii şcolii 10%din orele de dirigenţie să fie dedicate tematicii în cauză
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE						
Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învăţământ modern de calitate bazat pe dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor	- Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul colii - Asigurarea de dotari specifice procesului didactic - Diversificarea surselor de venituri extrabugetare - Gestionarea şi întreţinerea patrimoniului şcolii - Reamenajarea curţii şcolii şi a terenului de fotbal	- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru folosirea bazei materiale a şcolii - Creşterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate şcolare bune şi foarte bune, procent de promovabilitate ţn creştere şi scăderea ratei absenteismului - Creşterea gradul de satisfacţie a elevilor şi părinţilor faţă de metodele utilizate în predare-învăţare măsurat prin cretşerea numărului de elevi	- Director - diriginţi - învăţători - Director - CA	2025-2026 Modulul III siIV	- elevi - cadre didactice - personal administrativ - mobilier şcolar - din dotare - materiale didactice - profesor ed. fizică - personal administrativ al şcolii - Asociaţia de - părinţi - CD-uri instalare - Analiza de nevoi cadre didactice	- Favorizarea condiţiilor optime de studiu - repararea a 90% a pagubelor pro-duse de elevi - satisfacerea bene ficiarilor direcţi-indirecţi prin estetizarea curţii şcolii - practicarea o-relor de educa-ţie fizică la standarde euro-pene - satisfacerea bene ficiarilor direcţi în proporţie de60%
RELAŢIILE CU COMUNITATEA						
Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea	- Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea cornunicării prin intermediul internetului (email, alte aplica-	- Însuşirea cunoştinţelor şi a exemplelor prezentate astfel încât elevii să poată să se integreze în marea societate europeană din care	- responsabilii de comisii metodice		oferta educaţională elevi	- identificarea schimbărilor configuraţiei economice a localităţii

de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene în scopul formării personalităţii elevilor în spirit democratic, tolerant, al conştiinţei faţă de valorile morale europene, de cultură şi civilizaţie, al spiritului critic şi autocritic, al gândirii constructive, al respectului faţă de semenul său, faţă de comunitatea căreia îi aparţine	ţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale - Sprijinirea financiară a activităţilor de promovare a imaginii şcolii - Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private - Încheierea unor parteneriate în vederea promovării tuturor celor menţionate în cadrul enunţului ţintei. Prezentarea de către parteneri a unor exemple care să prezinte elevilor ce înseamnă spiritul democratic, toleranţa, conştiinţa faţă de valorile morale europene, de cultură şi civilizaţie, al spiritului critic şi autocritic, al gândirii constructive, al respectului faţă de semenul său, faţă de comunitatea căreia îi aparţine	şi România face parte - Adaptarea procesului educaţional la schimbările de ordin social şi economic - Atragerea familiei ca partener al şcolii - Extinderea colaborării cu toţi factorii care pot fi sensibilizaţi faţă de educaţie şi instrucţie - Creşterea interesului pentru accesarea ofertei şcolare de către noi elevi şi atragerea de noi cadre didactice	- Director - Consilier proiecte şi programe educative	2025-2026 Permanent	cadre didactice părinţi	- Abordarea constructivă a relaţiilor de colaborare eficientă între unitatea şcolară şi ofertele unităţilor de producţie din localitate în favoarea şcolii - eficientizarea bilaterală a colaborărilor - sensibilizarea şi încheierea unor proiecte comune de parteneriat
MANAGEMENT						
Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	- Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli şi pe proceduri - Realizarea unei baze de date cu elevii aflaţi în anumite situaţii speciale - Delegarea responsabilităţii lor in cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi manage-	- Eficientizarea procesului educaţional ca urmare a monitorizării atente a activităţii desfăşurate de către responsabilii de comisii şi a conducerii şcolii - Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate - o imagine buna în comunitate şi în afara acesteia - o relaţie mai bună cu beneficiarii direcţi şi indirecţi	- responsabilii de comisii metodice - Director Consilier educa-	Permanent Februarie 2026	- afişe, pliante - articol în mass media locală - materiale specifice învăţători/diriginţi -consilierul şcolar	-Publicarea pe internet a site-ului grad ridicat de satisfacţie a beneficiarului direct

	rială, precum şi principiul lucrului în echipă - Întâlniri periodice cu părinţii - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primariei, precum şi cu alte instituţii pentru cazurile speciale - Colectarea şi atragerea de fonduri: granturi	- Relatia diriginte-elev capătă o altă dimensiune- dirigintele este atât managerul clasei, cât şi al activităţilor educative, el creează coeziunea şi dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului - Identificarea unor măsuri pentru sporirea confortului psihic şi fizic al tuturor celor implicaţi în procesul de învăţământ - Aplicarea regulamentului de ordine interioară al şcolii	tiv Responsabilii de proiecte şi programe naţionale, internaţionale	DUPA DOUA MODULE FINAL DE AN	- regulamentul de ordine interioară al şcolii - videoproiector - filme - chestionare	

Prof.: ZAGARA NICOLETA